



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**



# Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров

Кузнецова М.Ф., КПН,  
зам.директора по НМР

8 ноября 2022 года  
Екатеринбург

# Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р

**Целью Концепции** является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуальным контекстом развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семей, вхождения России в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.



# Основные задачи Концепции

1. Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей;

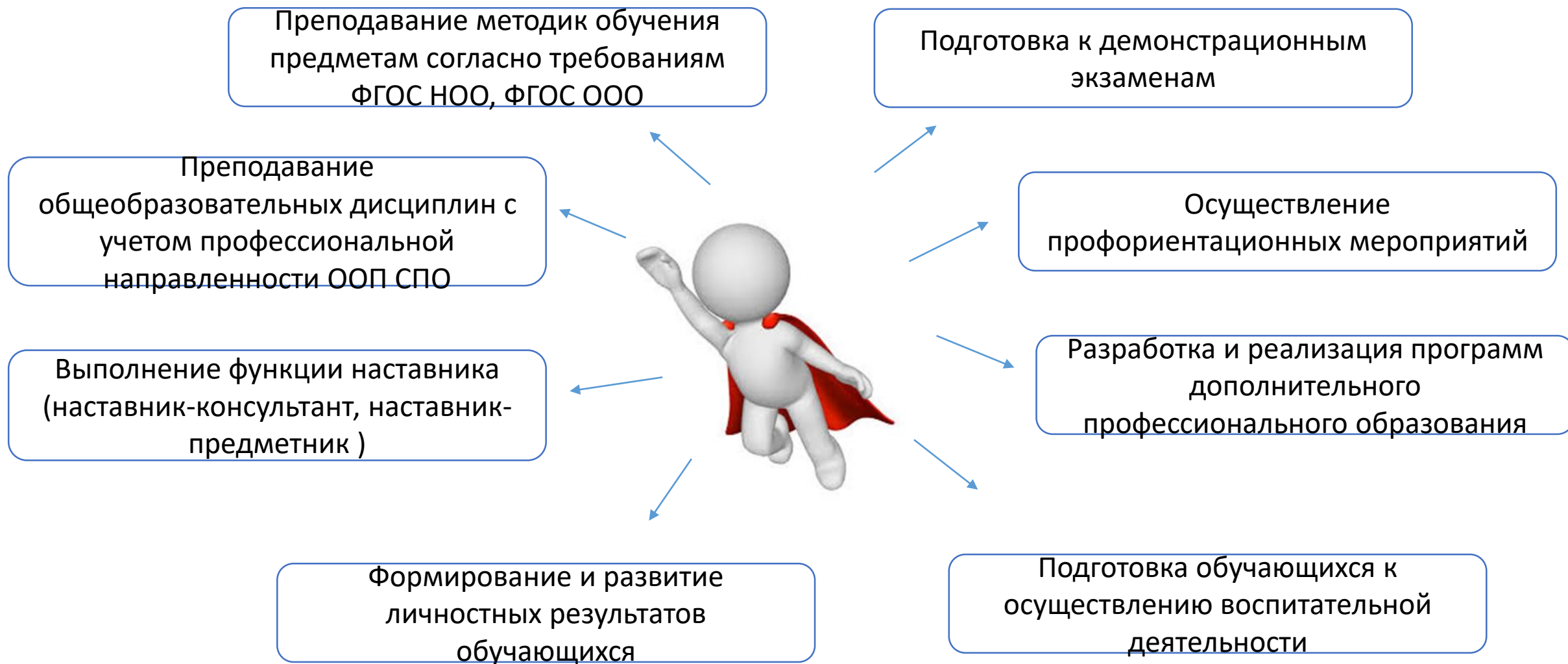
2. Разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации;

3. Обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования .....

4. Совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;

5. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров.....

# Требования к кадровому составу



# Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ до 2030 г.

**Стратегия определяет цели, приоритеты, направления, задачи государственной политики Российской Федерации направленные на формирование и укрепление кадрового потенциала страны для обеспечения эффективности национальной экономики, реализации национальных целей и приоритетов, а также механизмы реализации, этапы и ожидаемые результаты реализации этих задач.**

**Целью развития национальной системы квалификаций Российской Федерации является формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения решения приоритетных задач научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации.**



# Обновление содержания профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации специалистов и развитием технологий

опыт работы в области современной профессиональной деятельности

владение актуальными технологиями

представление о перспективах развития отрасли



Altair Digital  
Мобильный планетарий нового поколения



**Развитие системы взаимодействия с работодателями в части определения контрольных цифр приема, функционирования мастерских, экспертной деятельности, проведения демонстрационных экзаменов, организации профессиональных конкурсов, реализации проекта «Наставничество»**



Дошкольное  
воспитание

готовность руководить мастерской



Физическая  
культура, спорт  
и фитнес

владение навыками экспертной деятельности

умение разрабатывать короткие программы под  
запросы работодателей



Преподавание  
технологии

освоение функций наставника



Преподавание  
в младших  
классах

умение организовывать взаимодействие с  
работодателями



# Повышение финансовой устойчивости колледжа за счет привлечения денежных средств грантовой поддержки, дополнительных образовательных услуг, разработки бизнес-проектов, развитие инвестиционной привлекательности

готовность участвовать в проектной деятельности

умения реализовывать бизнес-проект: маркетинг, реклама, работа с целевой аудиторией

готовность привлекать грантовые средства и реализовывать их





**Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава в соответствие с современными требованиями к кадрам в части деятельности управленческой команды, готовности применять новые методики в преподавании общеобразовательных и профессиональных дисциплин, участвовать в профессиональных конкурсах**



готовность работать в команде



знание современных методик преподавания (в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ)



желание участвовать в профессиональных конкурсах

**Развитие культуры профессиональных соревнований для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности, обеспечение подготовки и участия студентов в конкурсах профессионального мастерства («Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, Олимпиада профессионального мастерства, чемпионатное движение Абилимпикс)**

готовность взять на себя ответственность за подготовку студента к конкретному заданию

умение оказать психологическую поддержку конкурсанту

знание методологии, особенностей проведения, экспертной деятельности в конкурсе



**Абилимпикс  
2021**

# IV. Требования к условиям реализации образовательной программы (ФГОС СПО УГСП 44.00.00 Образование и педагогические науки)

## 4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.4.1. Реализация образовательной программы **обеспечивается педагогическими работниками** образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО (**имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет**).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна **отвечать квалификационным требованиям**, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих **опыт деятельности не менее трех лет в организациях**, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 настоящего ФГОС СПО, в общем числе **педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей** образовательной программы, должна **быть не менее 25 процентов**.

# Матрица БКГ (матрица VCG Бостонской консалтинговой группы)

выход на рынок  
(товар-  
«проблема»);  
трудный ребенок

рост (товар-  
«звезда»);  
лидер

спад (товар-  
«собака»);  
не в тренде

зрелость (товар-  
«дойная корова»);  
в тренде

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## 1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции

### *На федеральном уровне:*

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

### *На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:*

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.





# КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## 1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ

1. Проведение профессиональных проб, в том числе на базе мастерских по компетенциям

2. Обеспечение подготовки и участия Юниоров в конкурсах профессионального мастерства

3. Реализация проекта «Педагогические классы», в том числе целевая подготовка

4. Обучение первой профессии, создание «Колледж-классов»

5. Реализация целевой модели наставничества в форме «Студент-Ученик»

# Область применения Ядра среднего профессионального педагогического образования

- **44.00.00 Образование и педагогические науки** (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям))
- **49.00.00 Физическая культура и спорт** (49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура)
- **53.02.01 Музыкальное образование**

# Цель и структура Ядра среднего профессионального педагогического образования

Обеспечить единые подходы к содержанию практической и методической подготовки педагога во всех организациях, реализующих программы среднего профессионального педагогического образования

Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога

Структура образовательных программ подготовки педагога

Структурно-содержательное наполнение циклов учебных дисциплин (модулей)

Рекомендации к практической подготовке обучающихся

Рекомендации по организации воспитательной деятельности

# Основные подходы и принципы к подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров

- **компетентный подход** к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования образовательных результатов подготовки педагога и трудовых функций в профессиональном стандарте «Педагог»;
- **принцип преемственности** при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования как единой системы, обеспечивающей непрерывность и преемственность в подготовке педагогических кадров;
- **принцип практикоориентированности** образования, выражающийся в доминирующей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в сочетании с освоением теоретических знаний; сопряжении качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;
- **ориентация на формирование проектных компетенций** будущего педагога, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с воспитанниками и обучающимися, имеющими разные образовательные потребности;
- **направленность на формирование цифровых компетенций и навыков**, позволяющих работать в условиях нового технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и родителями;
- **ориентация на достижение образовательного результата**, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ



Лучший способ предсказать будущее – создать его  
Питер Друкер

